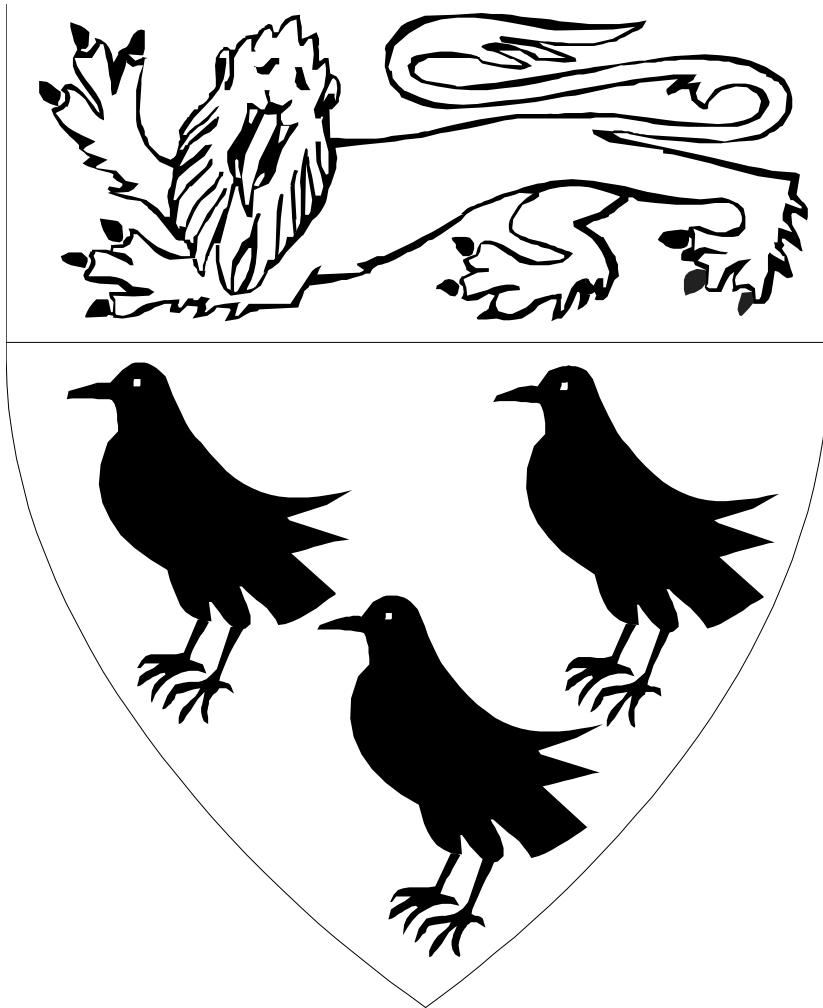


Canterbury School



INFORMACION
PADRES DE P6

Estimados padres,

Bienvenidos al Departamento de Secundaria del Colegio Canterbury. Espero que este folleto informativo conteste a muchas de las preguntas que tenga con respecto al colegio. Como los alumnos habrán venido de Primaria, estarán familiarizados con nuestro sistema. Sin embargo una de las diferencias más significativas será el pasar a tener varios profesores en lugar de uno sólo para todas las asignaturas. Los profesores en el Canterbury están especializados en una asignatura o una rama. Todos los profesores de Ciencias por ejemplo, están especializados en una asignatura como podría ser Física, pero están cualificados para enseñar por lo menos otra asignatura de la misma rama. El mismo caso se aplica a los profesores de Humanidades y Matemáticas. Todos los profesores de inglés están graduados en Universidades Británicas y están especializados en inglés, literatura inglesa o arte dramático. Todos están perfectamente preparados y en el caso de los profesores británicos, con amplia experiencia en El Reino Unido.

Los alumnos de P6 se encuentran en el punto de un camino que les conducirá finalmente a la Universidad. Aunque puede parecerles todavía muy lejano, especialmente para los niños de 11 años, es de vital importancia que empecemos a considerar ese objetivo desde el primer momento que empiezan en Secundaria. En poco tiempo realizarán los I.G.C.S.E., luego pasarán a S5 y S6 donde harán los "AS" y los "A" Levels antes de entrar en la Universidad en España o en El Reino Unido. Estos exámenes se hacen todos en inglés y por lo tanto requieren un nivel de inglés mucho más alto que el que puedan tener los alumnos de un colegio español. Para cuando los alumnos pasen a S3 ya se pueden considerar virtualmente bilingües y en algunos casos trilingües.

Contamos con varios programas creados con el fin de preparar concienzudamente a nuestros alumnos en el idioma inglés. Aquellos alumnos que se unen a nosotros con poco nivel, reciben una ayuda especial en grupos a lo largo de la semana y aquellos que tienen dificultad, reciben una ayuda extra del departamento de inglés. Nuestra política es que todos los alumnos deben hablar en inglés cuando se encuentran dentro del colegio, excepto en clases de español, francés o alemán. En el patio pueden hablar en su propio idioma pero una vez en el edificio deben hablar en inglés. Pedimos a los padres que cooperen con nosotros. Esta medida será efectiva si el colegio y los padres trabajan en equipo.

Les pediría que leyeran este folleto informativo atentamente y si tienen alguna duda por favor pónganse en contacto conmigo. También estaría encantada de recibir a aquellos padres que lo deseen. Sólo tienen que llamar a la secretaria y concertar una cita ya sea para hablar conmigo, con Mr. Bedford o con los profesores de las diferentes asignaturas.

Beryl Pritchard
Directora

Dear Parents,

Welcome to Canterbury Secondary School. I hope that this booklet will answer most of the questions that you may have about the school. As most of the your children will have transferred from Canterbury Junior School they will be familiar with many of our systems. The biggest difference that your children will notice is that whereas nearly all their lessons were taught by one teacher, now they will meet several teachers during the course of the school day. All the teachers at the Secondary School are specialists, whose qualifications are specific to one subject or one range of subjects. All of the Science teachers, for example have one specialist subject, perhaps, Physics, but are also qualified to teach at least one other science subject. The same is true of the Humanities and Maths. All the teachers of English are graduates of English Universities with English and English Literature or Drama as their specialist subject. All are fully trained, and in the case of the British teachers, with previous experience in the U.K.

Students in P6 are beginning their journey towards university through the Secondary School. Although university still seems a long way away, especially to eleven year old students, it is essential that we start to view this as their ultimate goal from the first day they join us. They will eventually take I.G.C.S.E. examinations, then move into the S5 and S6 years to take AS and A level examinations before entering universities in Great Britain and Spain. These examinations are all taken in English and therefore require a degree of ability in English that is far higher than for students in a Spanish school. By the time our students reach S3 they could virtually be considered bi-lingual and in some cases tri-lingual.

*In order to prepare our students thoroughly in English there are various programmes to help them. Students who join us with little or no experience of the language receive special help, either in very small groups of three or four students, or occasionally on a one-to-one basis. All students have English lessons throughout the week and those who find difficulty receive extra through our "Extra English Department". We also operate a policy of insisting that English is spoken at all times during lessons imparted in English **Students may speak whatever language they choose on the patios, but in lessons they must speak English except in German, French or Spanish classes..** We do ask for your co-operation and support at home in our enforcement of this policy. It is only when school and home work together as a team that we can really be effective*

*I would ask you to read through the following pages carefully and if you have any questions please don't hesitate to **contact Mr Bedford or myself**. We are also pleased to see any parents at any mutually convenient time if problems arise during the year, or if there is anything that is of concern to you. Just telephone the secretary and an appointment can easily be made to either see myself or one of the teachers*

*Beryl Pritchard
Principal*

COLEGIO

Dirección: Colegio Canterbury,
Lomo Diviso s/n,
San Lorenzo,
35018 Las Palmas de Gran Canaria
Tel: 928 439810 / Fax: 928 439819 / Móvil 609 080302

El colegio de secundaria fue abierto oficialmente en Septiembre de 1992. Está autorizado tanto por las autoridades educativas españolas como británicas para educar estudiantes hasta los 18 años. En el año académico 2005/2006 habrá aproximadamente 475 alumnos.

The secondary school was officially opened in September 1992. It is authorised by both Spanish and British Education Authorities to educate students up to University level. In the academic year 2005 - 2006 there are approximately 475 students.

OBJETIVOS

El objetivo básico del Colegio Canterbury, es ayudar a que los alumnos logren alcanzar su máxima capacidad en todas las áreas de su desarrollo, en un ámbito de trabajo bilingüe inglés - español.

Específicamente intentamos:

- *Desarrollar sus cualidades y aptitudes para que alcancen el más alto nivel posible en su realización académica personal.
- *Estimularlos en su comprensión del arte, música y literatura para despertar en ellos una conciencia estética de creatividad y sensibilidad.
- *Proporcionar la atmósfera correcta para el desarrollo de los valores sociales necesarios de mutuo respeto y comprensión para que todos nuestros alumnos empiecen a ser justos y buenos ciudadanos.
- *Desarrollar un pensamiento constructivo en asuntos personales y sociales desde un punto de vista ético.
- *Alentar a nuestros alumnos como ciudadanos del mundo con el deseo de promover el bienestar de todos sus habitantes y la conservación de medio ambiente.
- *Promover las relaciones positivas dentro del colegio y valorar las contribuciones de alumnos, padres y profesores.
- *Alentar un espíritu de cooperación entre todas las partes implicadas en el proceso educativo, incidiendo en el mantenimiento de buenas comunicaciones entre profesores, padres y alumnos para alcanzar este fin.

AIMS

The basic aim at the Canterbury School is to help children achieve their full potential in all areas of their development within a framework of English and Spanish. More specifically we aim to:

**promote their skills and understanding to enable them to obtain the highest possible academic achievement*

**encourage their understanding of art, music and literature to enable them to develop anaesthetic awareness and qualities of creativity and sensitivity*

**provide the correct atmosphere for the development of the necessary social values of mutual respect and understanding for all our pupils to become fair, just and useful citizens*

**encourage them to think constructively on personal and social issues and develop points of view based on ethical considerations*

**encourage our students to consider themselves as world citizens with a desire to promote the well being of its inhabitants and to conserve the natural environment*

**promote positive relationships within the school and value the contributions of pupils, staff and parents*

**encourage a spirit of co-operation amongst all those concerned with the life of the school and to promote good communications between staff, pupils and parents to achieve this end.*

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

En el colegio Canterbury creemos que todos los estudiantes, independientemente de su raza, color, religión, sexo, sexualidad o inteligencia, tienen el mismo valor. Estamos comprometidos a ofrecer un acceso igualitario a la totalidad de actividades curriculares y extra - curriculares para todos los alumnos. También estamos comprometidos en crear una atmósfera en la que cada alumno se sienta valorado y seguro. Cualquier comportamiento que devalúe a una persona por motivo de su raza, color, religión, sexo, sexualidad o inteligencia encontrará una firme oposición.

EQUAL OPPORTUNITIES

At the Canterbury School we believe that all students, regardless of race, colour, religion, gender, sexuality or ability, are of equal value. We are committed to providing equal access to the full range of curricular and extra-curricular activities for all students. We are also committed to creating an atmosphere where each student feels valued and secure. Any behaviour which devalues a person for reasons of race, colour, religion, gender, sexuality or ability will be firmly opposed

OFICINA

La oficina está abierta de 8.30 a 16:30h. de lunes a viernes. Si tiene cualquier problema por favor no dude en llamar (928 43 98 10). Los padres son siempre bienvenidos a visitar el colegio y hablar con profesores o tutores. Rogamos pidan una cita telefónicamente

OFFICE

The office is open from 8.30 to 17.00 Monday to Friday. If you have any query please do not hesitate to call. Parents are always welcome to visit the school and speak to teachers or tutors. It would help, however, to call the office and arrange a time when teachers are not teaching.

MICROS

Los micros están organizados por Amanda bus. Si tiene alguna cuestión sobre el transporte es mejor contactar directamente con la compañía en el teléfono: 928 22 48 38 o 928 41 14 02.

BUSES

The buses are organised by Amanda bus. If you have any queries relating to transport, it is best to contact the company directly by telephone: 928 22 48 38

ESTRUCTURA DIRECTIVA / MANAGEMENT STRUCTURE

DIRECCION : Beryl Pritchard
Javier García Pritchard

DIRECTOR DE LOWER SCHOOL: Greg Bedford
P6, S1, S2

DIRECTOR DE UPPER SCHOOL Rob Bamber
S3, S4

DIRECTOR DE SIXTH FORM Pedro Thomas
S5, S6

COORDINADORES DE DEPARTAMENTO

English	Greg Bedford
Maths & Commerce	Philippa Ray
Science	Rob Bamber
Humanities	Bernie Campbell
Spanish	Pedro Thomas

TUTORES DE P6	P6A	Pat Wright
	P6B	Michelle Walkes
	P6C	Maria McGorin

TUTORES Y AULAS

P6A	Pat Wright	Junior Science Lab
P6B	Michelle Walkes	106
P6C	Maria McGorin	201
S1A	Lee Sirett	302
S1B	Bernie Campbell	105
S1C	Talitha Clarke	Art Room
S2A	Dave King	203
S2B	Gareth Clarke	Music Room
S2C	Neil Edwards	Biology Lab
S3A	Stéphane Rabanowitz	209
S3B	Linda Kelly	305
S3C	Karl Coulby	205
S4A	Ann Chung	Chemistry Lab
S4B	Paul Perdomo	204
S4C	Keith Allen	E2
S5A	Alejandro Sanchez	E1
S5B	Marga Socorro	206
S5C	Elizabeth Garcia	306
S6A	Dave O'Kane	303
S6B	Galo Sanchez	307

Otros Profesores: Eva Makin, Ivan Lopez, Philippa Ray, Rose Perez

ESTRUCTURA PASTORAL/PASTORAL STRUCTURE

Directora
Philippa Ray
Section Heads
Form Tutors

EQUIPOS PASTORALES/PASTORAL TEAMS

HEAD OF SIXTH FORM PEDRO THOMAS Room E3

S6A	DAVID OKANE	Room 303
S6B	GALO SANCHEZ	307
S5A	ALEJANDRO SANCHEZ	E1
S5B	MARGA SOCORRO	206
S5C	ELIZEBETH GARCIA	306

HEAD OF UPPER SCHOOL ROB BAMBER Physics Lab

S4A	ANN CHUNG	Chemistry Lab
S4B	PAUL PERDOMO	204
S4C	KEITH ALLEN	E2
S3A	STEPHANE RABANOVITZ	305
S3B	LINDA KELLY	205
S3C	KARL COULBY	E2

HEAD OF LOWER SCHOOL GREG BEDFORD 303

S2A	DAVE KING	203
S2B	GARETH CLARKE	Music Room
S2C	NEIL EDWARDS	Biology Lab
S1A	LEE SIRETT	302
S1B	BERNIE CAMPBELL	105
S1C	TALITHA CLARKE	Art Room
P6A	PAT WIRGHT	Junior Lab
P6B	MICHELE WALKES	106
P6B	MARIA MCGORRIN	201

EQUIPOS DEPARTAMENTALES / FACULTY TEAMS
IDIOMAS / LANGUAGES
CORDINACIÓN DE DEPARTAMENTO/
FACULTY COORDINATOR: GREG BEDFORD

BERNIE CAMPBELL
LEE SIRETT
DAVID OKANE
MICHELLE WALKES
STEPHANE RABANOWITZ
MAGALI BAMBER
EVA MAKIN
LINDA KELLY

MATEMÁTICAS Y EMPRESARIALES / *MATHS & COMMERCE*
CORDINACIÓN DE DEPARTAMENTO/
FACULTY COORDINATOR: PHILIPPA RAY

DAVID KING
MARIA MCGORRIN
KEITH ALLEN
PAUL PERDOMO

CIENCIAS NATURALES / *SCIENCE*
CORDINACIÓN DE DEPARTAMENTO/
FACULTY COORDINATOR: ROBERT BAMBER
NEIL EDWARDS
ANN CHUNG
PAT WRIGHT

HUMANIDADES / *HUMANITIES*
CORDINACIÓN DE DEPARTAMENTO/
FACULTY COORDINATOR :BERNIE CAMPBELL
DAVID KING
KARL COULBY
GARETH CLARKE
TALITHA CLARKE
ALEJANDRO SANCHEZ

SECCIÓN ESPAÑOLA / *SPANISH SECTION*
CORDINACIÓN DE DEPARTAMENTO/
FACULTY COORDINATOR: PEDRO THOMAS
ELIZABETH GARCIA
ROSA PEREZ
MARGARITA SOCORRO
GALO SANCHEZ
FATIMA PEREZ
M^º CARMEN REYES
CAROLINA HERNANDEZ

PROFESORES/STAFF

SECONDARY			Tutor of	
BERYL PRITCHARD	Mrs Pritchard	Philosophy		
KEITH ALLEN	Mr Allen	Com, Bus.St., Maths	S4C	E2
ROBERT BAMBER	Mr. Bamber	Physics & Science		Phys.Lab
MAGALI BAMBER	Mrs Bamber	French		210
GREG BEDFORD	Mr. Bedford	English		303
BERNIE CAMPBELL	Miss Campbell	German & English	S1B	105
ANN CHUNG	Miss Chung	Chemistry & science	S4A	Chem.Lab
GARETH CLARKE	Mr. Clarke	Music & Geography	S2B	Music Rm
TALITHA CLARKE	Mrs. Clarke	Art & English	S1C	Art Room
KARL COULBY	Mr Colby	History	S3C	205
NEIL EDWARDS	Mr Edwards	Science & Geography	S2C	Bio. Lab
LINDA KELLY	Miss Kelly	English	S3B	305
DAVID KING	Mr King	Geography	S2A	203
IVAN LOPEZ	Mr Lopez	Computers	S2B	212
EVA MAKIN	Mrs Makin	German		104
MARIA MCGORRIN	Miss Maria	Mathematics	P6C	201
DAVID O'KANE	Mr. O'Kane	English	S6A	303
PAUL PERDOMO	Mr. Paul	Mathematics	S4B	204
PHILIPPA RAY	Miss Philippa	Mathematics		202
STEPHANE RABANOWITZ	Mr Rabanowitz	French	S3A	209
ALEJANDRO SANCHEZ	Mr Alejandro	Physical Education	S5A	E1
LEE SIRETT	Mr. Sirett	English	S1A	302
MICHELLE WALKES	Miss Walkes	English	P6B	106
PAT WRIGHT	Mrs Wright	Science	P6A	Jun. Lab
SPANISH SECTION				
PEDRO THOMAS	Sr. Pedro	Spanish Lengua		E3
ELIZABETH GARCIA	Sta. Elizabeth	Lengua & Latín	S5C	306
JAVIER GARCIA	Sr. Javier	Matemáticas		
CAROLINA HERNANDEZ	Sta Carolina	Mat.,Física& Dib. Tec.		E1
ROSA PEREZ	Sta. Rosa	Lengua & Sociales		304
M ^o CARMEN REYES	Sta M ^o Carmen	Biología & Química		214
MARGARITA SOCORRO	Sta Marga	Sociales	S5B	206
GALO SANCHEZ	Sr. Galo	Sociales & Lengua	S6B	307
FATIMA PEREZ	Sta Fatima	Lengua		

CORDINADOR DE BALONCESTO / BASKETBALL C OORDINATOR

Santiago Lopez

TECNICO DE LABORATORIO / SCIENCE TECHNICIAN

Naaal El Hajoui

PERSONEL AUXILIAR / AUXILIARY STAFF

Cook	CARMEN DELIA BENITEZ* (Senior Dept)
Kitchen assistant/cleaner	ANGELA ARMAS *(Senior Dept)
Kitchen assistant/cleaner	NAYRA DAVILA (Senior Dept)
Kitchen assistant/cleaner	JOSEFA GUERRA* (Senior Dept)
Kitchen assistant /cleaner	ISABEL MARRERO* (Senior Dept)
Kitchen assistant/cleaner	ANTONIA PEREZ * (Senior Dept)

MENTENIMIENTO / MAINTENANCE & WATCHMEN

FRANCISCO GUERRA

IVAN LEON

YERAY LEON

JUAN MARTEL

CANDIDO PROPESCO

IOAN RACILA

LOWER SCHOOL

Los alumnos de P6, S1 y S2 están en el 'Lower School': entran en el 'Upper School' cuando empiezan los estudios de IGCSE en S3.

En el Lower School habrá reuniones regulares en las cuales se hablará con los alumnos sobre cuestiones específicas acerca de la organización del Colegio y sobre aspectos más generales relacionados con los objetivos del Colegio. Habrá también un programa de educación personal y social.

El Director del Lower School organizará reuniones, clases de formación pastoral y será responsable por el cuidado académico y pastoral de los niños.

LOWER SCHOOL

Members of P6, S1 and S2 are in Lower School, moving into Upper School at the beginning of their I.G.C.S.E. courses in S3

In Lower School, there will be regular assemblies in which pupils will be addressed about specific issues concerning school organization and also more general areas pertaining to the aims of the school. There will also be a programme of Personal and Social Education during which matters not usually dealt with in the school's curriculum will be addressed.

All students will be assigned a tutor who will play an important role in the pastoral care of the children. Students will see their tutor at the beginning of each day for registration and throughout the week in subject classes. Tutors will be the first point of contact for children and parents about any concerns that arise. All notes explaining a student's absence or asking for permission to leave school early should be sent to the tutor

Mr Bedford is the Head of Lower School and will organize assemblies, P.S.H.E. lessons and oversee the academic and pastoral care of the children.

TUTORES

Los tutores juegan un importante papel en el cuidado de los niños. Los estudiantes verán a su adadía para pasar lista y durante la semana en las clases. **Si los padres tienen alguna preocupación sobre su hijo/a deben consultar en primer lugar con el tutor.** Por favor soliciten una cita a través de la oficina explicando el motivo, la secretaria le indicará el horario en el que le puede atender y le confirmará la misma.

TUTORS

Every child at the school is assigned to a tutor. They play an important role in the pastoral care of the children. The students see their tutor at the beginning of each day for registration and throughout the week in subject classes. Should parents have any concern about their child they should bring these to the attention of the tutor.

CALENDARIO ESCOLAR / SCHOOL CALENDAR 2006/2007

SEP	M	T	W	T	F	
					<i>1</i>	
	4	5	6	7	8	2
	11	12	13	14	15	5
	18	19	20	21	22	5
	25	26	27	28	29	5
OCT	2	3	4	5	6	5
	9	10	11	<i>12</i>	13	4
	16	17	18	19	20	5
	23	24	25	26	27	5
NOV	<i>30</i>	<i>31</i>	1	2	3	2
	6	7	8	9	10	5
	13	14	15	16	17	5
	20	21	22	23	24	5
DIC	27	28	29	30	1	5
	4	5	6	7	8	2
	11	12	13	14	15	5
	18	19	20	21	22	5
	<i>25</i>	<i>26</i>	<i>27</i>	<i>28</i>	<i>29</i>	
JAN	1	2	3	4	5	
	8	9	10	11	12	5
	15	16	17	18	19	5
	22	23	24	25	26	5
FEB	29	30	31	1	2	5
	5	6	7	8	9	5
	12	13	14	15	16	3
	<i>19</i>	<i>20</i>	21	22	23	5
	26	27	28	1	2	5
MAR	5	6	7	8	9	5
	12	13	14	15	16	5
	19	20	21	22	23	5
	26	27	28	29	30	5
APR	2	3	4	5	6	
	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	
	16	17	18	19	20	5
	23	24	25	26	27	5
MAY	30	1	2	3	4	4
	7	8	9	10	11	5
	14	15	16	17	18	5
	21	22	23	24	25	5
	28	29	<i>30</i>	31	1	4
JUN	4	5	6	7	8	5
	11	12	13	14	15	5
	18	19	20	21	22	5
	25	26	27	28	<i>29</i>	5

Bold/underlined = holidays
 Bold/italics = teacher only days

TOTAL 180 student days
 4 teacher only days

MEETINGS AND DATES

Sep.	1	Primer día. Solamente Profesores
	2	Segundo día. Solamente Profesores
	5	Tercer día. Solamente Profesores
	6	Comienzan los alumnos
	8	FIESTA
Oct	12	FIESTA
	31	FIESTA 'Half Term'
Nov	1	FIESTA 'Half Term'
Dic.	6	FIESTA
	7	FIESTA
	8	FIESTA
	21	Último día del Primer Trimestre
Ene	9	Primer día del Segundo Trimestre
Feb	27	FIESTA Carnaval
	28	FIESTA Carnaval
Mar:		
Abr:	31	Último día del Segundo Trimestre
May	24	Primer día del Tercer Trimestre
May:	31	FIESTA 'Día de Canarias'
Jun:	29	Último día del tercer trimestre
	30	Solamente Profesores

TRIMESTRES

1er. Trimestre

6 Septiembre - 21st Diciembre

2do. Trimestre

9 Enero - 31 Marzo

3er Trimestre

17 Abril - 29 Junio

Vacaciones de Navidad

22 Diciembre - 8 Enero

Vacaciones de Semana Santa

1 Abril - 16 Abril

Sept. 1ST First Day. Staff only
 2ND Second Day .Staff only
 5th Third Day Staff only
 6th First day for Students
 8th Public Holiday

Oct 12th Holiday 'Día de la Hispanidad'

Oct 30th Half Term
 Oct 31st Half Term
 Nov 1st Half Term

Dic.. 6th Public Holiday
 7th Día del Maestro - Public holiday
 8th Public Holiday
 22nd Last day of Term

Jan 8th First day of Spring Term

Feb 19th Carnival - Public Holiday- to be confirmed
 20th Carnival - Public Holiday- to be confirmed

Mar: 30th Last day of Term

Apr: 16th First day of Summer term

May: 1st Public Holiday
 30th Public Holiday

June: 29th Last day of term - staff only

TERM DATES (Inclusive)

Autumn Term

1st September - 22nd December

Spring Term

8th January - 30th March

Summer Term

16th April - 29th June

Christmas Holidays

22nd December - 7th January

Easter Holidays

31st March - 15th April

CURRICULUM P6

Las asignaturas estudiadas y el número de periodos respectivos están a continuación
The subjects studied and the respective number of periods are given below

Asignaturas	Periodos
Lengua Española	5
Sociales	2
English	8
Mathematics	5
Combined science	5
History	2
Geography	2
French/German	3
Computers	2
Art	2
Music	2
Physical education	2
Total	40

HORARIO DE P6 /TIMETABLE P6

P6A TUTOR PAT WRIGHT

P6A	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
1 (8.40-9.20)	Science - Junior Lab. Pat Wright	Maths E2 Keith Allan	History-106 Bernie Campbell	Lengua 307 Galo Sanchez	Maths E2 Keith Allan
2 (9.20-10.00)	English-106 Bernie Campbell	English-106 Bernie Campbell	P.E. Alej.Sanchez	Lengua307 Galo Sanchez	Science - Junior Lab Pat Wright
3 (10.00-10.40)	English-106 Bernie Campbell	English read.303 Stephane.Rabon.	Lengua307 Galo Sanchez	Music-Music Rm Gareth Calrke	Science - Junior Lab Pat Wright
BREAK					
4 (11.05-11.45)	F/G.210,209,104 Mag. Ste..-Eva	Art Art Room Talitha Clarke	Geography Lib Gareth Clarke	Science - Junior Lab. Pat Wright	History- 106 Bernie Campbell
5 (11.45-12.25)	Art Art Room Talitha Clarke	Music Music Rm Gareth Calrke	Sociales 307 Galo Sanchez	Science - Junior Lab. Pat Wright	Sociales307 Galo Sanchez
6 (12.25-1.05)	Maths 204 Paul Perdomo	Computers 212 Talitha Clarke	Maths E2 Keith Allan	Maths E2 Keith Allan	P.E. Alej.Sanchez
LUNCH					
7 (2.15-2.55)	Lengua 307 Galo Sanchez	F/G.210,209,104 Mag. Ste..-Eva	Computers 211 Talitha Clarke	F/G.210,209,104 Mag. Ste..-Eva	English-106 Bernie Campbell
8 (2.55-3.35)	Geography Lib. Gareth Clarke	Lengua 307 Galo Sanchez	English-106 Bernie Campbell	English-106 Bernie Campbell	English-106 Bernie Campbell

7 English-Mrs. Campbell 5 Science- Mrs Wright 3 French or German 2 Computers Mrs Clarke 2 Music - Mr Clarke
 1 Library- Mr.Rabanovitche 5 Maths -Mr. Allan 4 Mr. Rabanowitz 2 Sociales Mr Sanchez 2 History Mrs Campbell
 5 Lengua -Mr. Sanchez Mr. Perdomo-1 Mrs Bamber/Mrs Makin 2 Geography Mr Clarke 2 P.E. Mr Sanchez
 2 Art-MrsClarke

P6B TUTOR MICHELLE WALKES

P6B	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
1 (8.40-9.20)	P.E. Alej.Sanchez	Science - Junior Lab Pat Wright	Mathematics201 Maria McGorrin	English 106 Michelle Walkes	Science - Junior Lab Pat Wright
2 (9.20-10.00)	Mathematics 201 Maria McGorrin	Science - Junior Lab Pat Wright	Lengua Library Fatima Perez	Science - Junior Lab Pat Wright	History-106 Bernie Campbell
3 (10.00-10.40)	Sociales 307 Galo Sanchez	English 106 Michelle Walkes	Computers Com.R Talitha Clarke212	Science - Junior Lab Pat Wright	Mathematics201 Maria McGorrin
BREAK					
4 (11.05-11.45)	F/G.210,209,104 Mag. Ste..-Eva	Mathematics201 Maria McGorrin	Art Art Room Talitha Clarke	Lengua Library Fatima Perez	English reading305 Stephane.Rabon.
5 (11.45-12.25)	Lengua Library Fatima Perez	Lengua Library Fatima Perez	P.E. Alej.Sanchez	Mathematics201 Maria McGorrin	English 106 Michelle Walkes
6 (12.25-1.05)	History-106 Bernie Campbell	GeographyBio. Lab Neil Edwards	Music Music Room Gareth Clarke	Sociales 307 Galo Sanchez	Lengua Library Fatima Perez
LUNCH					
7 (2.15-2.55)	Music Music Room Gareth Clarke	F/G.210,209,104 Mag. Ste..-Eva	English 106 Michelle Walkes	F/G.210,209,104 Mag. Ste..-Eva	Computers Com Rm Talitha Clarke 211
8 (2.55-3.35)	English 106 Michelle Walkes	Art Art Room Talitha Clarke	English 106 Michelle Walkes	English 106 Michelle Walkes	GeographyBio. Lab Neil Edwards

7 English -Miss Walkes 5 Science- Mrs Wright 3 French or German 2Computers Mrs Clarke
1 Library- Mr.Rabanowitz 5 Maths -Mrs McGorrin Mr. Rabanowitz 2 Sociales Mr Sanchez
5 Lengua -Mrs Perez 2 Music -Mr.Clarke Mrs Bamber 2 Geography Mr Edwards
2 Art - Mrs Clarke 2 P.E. Mr Sanchez Mrs Makin 2 History Mrs Cambell

P6C TUTOR MJARIA MCGORRIN

P6C	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
1 (8.40-9.20)	Lengua Library Fatima Perez	Art Art Room Talitha Clarke	Computers 212 Talitha Clarke	Geography Lib Gareth Calrke	Music Music Room Gareth Calrke
2 (9.20-10.00)	Music Music Room Gareth Clarke	Maths 201 Maria McGorrin	Mathematics 201 Maria McGorrin	Mathematics210 Maria McGorrin	Maths 204 Mr Perdomo
3 (10.00-10.40)	Mathematics 201 Maria McGorrin	Lengua Library Fatima Perez	English read. 305 Stephane.Rabon.	Lengua Library Fatima Perez	English 305 Linda Kelly
BREAK					
4 (11.05-11.45)	History 205 Karl Coulby	F/G 209 105 Stge. Eva	F/G 209 105 Stge. Eva	P.E. Alej.Sanchez	Geography Library Gareth Clarke
5 (11.45-12.25)	English 305 Linda Kelly	Science - Junior Lab Pat Wright	Lengua 305 Fatima Perez	English 305 Linda Kelly	Lengua Library Fatima Perez
6 (12.25-1.05)	Art Art Room Talitha Clarke	Science - Junior Lab Pat Wright	P.E. Alej.Sanchez	F/G 209 105 Ste. Eva	Sociales 307 Galo Sanchez
LUNCH					
7 (2.15-2.55)	Science - Junior Lab Pat Wright	English 305 Linda Kelly	English 305 Linda Kelly	Sociales 307 Galo Sanchez	History 205 Karl Coulby
8 (2.55-3.35)	Science - Junior Lab Pat Wright	English 305 Linda Kelly	English 305 Linda Kelly	Science - Junior Lab Pat Wright	Computers 211 Talitha Clarke

7 English -Miss Kelly 5 Science- Mrs Wright 3 French or German 2Computers Mrs Clarke
 1 Library- Mr.Rabanovitche 5 Maths -Mrs McGorrin-4 Mr. Rabanowitz 2 Sociales Mr Sanchez
 5 Lengua -Mrs Fatima Perez Mr Allan- 1 Mrs Campbell 2 Geography Mr Clarke 2 Art -
 Mrs Clarke 2 Music -Mr.Clarke 2 P.E. Mr Sanchez 2 History Mrs Campbell

ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN INGLÉS

Las asignaturas de P6 a S2 siguen el Currículo Nacional Inglés adaptado a nuestra situación geográfica.

Los estudiantes de S3 a S6 siguen el plan de estudios de Cambridge el cual conduce a los exámenes externos.

The subjects studied from P6 to S2 follow the British National Curriculum adapted slightly because of our geographical situation.

Pupils from S3 to S6 follow syllabuses which lead to external examinations for University entrance.

ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN ESPAÑOL

P6 LENGUA	LENGUA CASTELLANA. ENTRE AMIGOS, 6º PRIMARIA SANTILLANA. CANARIAS. CUADERNO DE ACTIVIDADES
P6 SOCIALES	SOCIALES, VICÉNS-VIVES, Y CUADERNO DE ACTIVIDADES

LENGUA ESPAÑOLA

Los objetivos de esta asignatura son: mejorar la capacidad de comprensión de los diferentes mensajes orales y escritos; mejorar la capacidad de expresión de los alumnos, de sus pensamientos y deseos, sentimientos mediante una mayor coherencia, corrección y propiedad; desarrollar y afianzar el hábito de la lectura; iniciar el descubrimiento y conocimiento de la estructura y leyes básicas de la lengua; dominio ortográfico en la producción de textos y empleo correcto de los signos de puntuación

SPANISH LANGUAGE

The objectives of this course are to improve the comprehension skills of the different spoken and written forms; to improve the expression skills of thoughts, feelings and wishes by an increased coherence and correction; to develop the habit of reading; to develop the knowledge of structure and the basic laws of language; to develop the skills of punctuation

SOCIALES

La asignatura se centra en el estudio de la geografía de España tanto física como humana en sus aspectos principales: relieve, clima, costas, ríos, población y recursos económicos. Con ello se pretende que el alumno adquiera unos conocimientos mínimos sobre estos aspectos relacionando unos con otros, y que sea capaz de situarlos en el territorio español. Por ello, se trabaja en primer lugar el aspecto teórico para a continuación reforzarlo con actividades prácticas tales como localización en mapas y proyectos de naturaleza investigadora.

SOCIAL STUDIES

The subject focuses in the study of the geography of Spain both physical and human in its main aspects: climate, coasts, rivers, population and economic resources. The aim is that the student achieves knowledge about these aspects relating one to another, and that he or she is able to place them in the Spanish territory. Therefore, the theoretical aspect of the above aspects is supplemented by practical activities such as maps and projects.

INGLÉS

Los alumnos de P6 tienen 8 clases específicas de inglés, cimentando las habilidades que los estudiantes han desarrollado en el Departamento de Primaria. Los cuatro componentes de inglés (oral, auditivo, lectura y escritura) recibirán un tratamiento igualitario para permitir que los alumnos sean capaces de rendir en el resto de áreas del currículum y beneficiarse así de las clases de inglés en su totalidad. Además de clases específicas sobre gramática y uso de Inglés, los alumnos estudiarán al menos dos obras de ficción - por ejemplo, alguna novela de Harry Potter o algunos cuentos de Paul Jennings; al menos un guión - quizás una adaptación de un cuento de Roald Dahl; y por los menos un proyecto extenso como 'Escape desde Kraznir', una aventura de fantasía o 'Beowulf' basado en una historia tradicional: además leerán y escribirán poemas. Se alentará a los niños para que escriban en estilos diferentes, a que distingan entre el inglés formal e informal. Se dará importancia a la lectura individual y los niños se beneficiarán de clases de teatro para desarrollar su confianza y mejorar sus habilidades.

Cada trimestre todos los niños tendrán una tarea de evaluación estandarizada y dos controles estandarizados de ortografía con el objetivo de personalizar el progreso individual con gran atención.

ENGLISH

P6 students will have 8 lessons of specific English teaching, building on the skills that the children have developed during their time in the Junior Department. All four elements of English, Speaking, Listening, Reading and Writing will be given equal status to enable children to cope in other areas of the curriculum and benefit from English lessons fully. In addition to specific lessons in English grammar and usage children will study at least two works of fiction - for example a Harry Potter novel or some Paul Jennings' stories: at least one playscript - perhaps an adaptation of a Roald Dahl story; at least one extended project such as 'Escape from Kraznir', a fantasy adventure or 'Beowulf' based on the traditional story; and will read and write a variety of poems.

Children will be encouraged to write in a variety of styles and to differentiate between formal and informal learning. Individual reading will be encouraged and children will benefit from Drama lessons to develop their confidence and extend their range of skills.

Each term, all children will have one Standardised Assessment Task and monthly Standardised Spelling Tests in order to monitor their progress as carefully as possible.

MATEMATICAS

El curso de P6 está dividido en los siguientes tópicos: habilidades numéricas básicas, fracciones, decimales, trabajar con ángulos y polígonos, simetría, construcciones, tiempo, círculos, áreas y proporciones. Se introduce el álgebra y se pone un gran énfasis en problemas algebraicos. En P6 intentamos dar una amplia y firme base matemática para preparar a los estudiantes para los progresivamente más difíciles tópicos de la escuela superior.

MATHEMATICS

The P6 course is divided into the following topics: basic number skills, fractions, decimals, working with angles and polygons, symmetry, constructions, time, circles, areas and ratios. Algebra is introduced and great emphasis is placed on algebraic problems. In 6^o we aim to give a broad, firm mathematical base to prepare students for the progressively more difficult topics in the upper school

CIENCIAS

Ciencias en P6 es una mezcla de biología, química y física. Se enseña los siguientes tópicos; los principios de la ciencia, materiales, fuerzas, clasificación, plantas, ecología y energía. La referencia a observación, medida, registro de datos, gráficos, hipótesis y diseño de experimentos. Esto es continuamente reforzado durante el curso. Hay un énfasis en investigación y los alumnos llevan a cabo trabajo práctico siempre que es posible.

SCIENCE

Science in P6 is a mixture of biology, chemistry and physics. It is taught in the following topics: The principles of science, materials, forces, classification, plants, ecology and energy. The first topic is a basic introduction to science and includes reference to observation, measurement, recording data, graphs, hypotheses and experimental design. These are continually reinforced throughout the course. There is an emphasis on investigation and the students carry out practical work whenever possible.

HISTORIA

Los alumnos estudiarán las siguientes áreas de la historia: o el Imperio Romano o los anglosajones y después la edad media. El curso está basado en trabajo de fuente lo cual permite al alumno asumir el papel de historiador. Además de adquirir conocimiento y entendimiento de cada civilización, se espera que los alumnos sean capaces de comparar y contrastar los tópicos estudiados.

HISTORY

Students will study the following areas of history; either the Roman Empire or the Anglo-Saxons and then mediaeval realms. The course is based on source work which allows the student to take on the role of historian. In addition to gaining knowledge and understanding of each civilisation it is hoped that students will be able to compare and contrast the topics studied

GEOGRAFÍA

Se impartirán las siguientes áreas temáticas

- Estudio de diferentes mapas incluyendo escalas, líneas de contorno y localizaciones.
- Procesos geológicos; volcanes y terremotos, localización impacto y prevención.
- Las Islas Británicas: países que las componen, clima, rasgos físicos y humanos; ancestros.
- Fútbol: construcción de estadios y planificación; clasificación industrial y económica.
- Compras: habilidades del trabajo de campo; clasificación de bienes; compras fuera de la ciudad y en internet.
- Hidrología: causas y consecuencias de las inundaciones
- Asentamientos: tipos, uso de la tierra y cambios en la naturaleza de los asentamientos.

GEOGRAPHY

The following topics will be taught:

- *A study of different types of maps and skills such as direction, grid references, scale and contour lines*
- *Geological Processes - volcanoes and earthquakes; their locations, impact, and how they are monitored*
- *The British Isles - to understand the countries that make up the British Isles; to discover the climate, physical features, human features and who the British are descended from*
- *Football - the global linkages of football; the impacts of stadium construction and the planning behind it; economic and industrial classification*
- *Shopping - Field trip skills; classifying goods; out of town shopping; internet shopping*
- *Hydrology and the causes and effects of flooding with possible solutions*
- *Settlements, types and patterns, land use and the changing nature of settlement*

FRANCÉS O ALEMÁN

En P6 los alumnos estudiarán cómo saludar a la gente, presentarse (incluido nacionalidades y países), a describir a su familia y la casa en la que viven, hablar acerca de animales, objetos de la clase, colores, números, días de la semana, meses, principales lugares de la ciudad y el tiempo.

También estudiarán instrucciones básicas de clase, situaciones prácticas, como conocer gente, sea buen peatón, preguntar por direcciones, la hora y pedir comida y bebida en un restaurante.

Además, se les enseñaran los siguientes conceptos gramaticales: verbos básicos, verbos del primer grupo del presente además de imperativos, verbos irregulares en contexto, adjetivos (descriptivos y posesivos), artículos (definido e indefinido), pronombres, preposiciones, etc.

FRENCH/GERMAN

In P6 students will study how to greet people, introduce themselves (including nationalities and countries), to describe their family and the house they live in and to talk about animals, the things in the classroom, the colours, the numbers, the days of the week and the months, the main places in town and the weather. They will also study basic classroom instructions, practical situations such as meeting people, being a good pedestrian, asking the way, asking for the time and ordering food and drinks in a restaurant. In addition, they will be introduced to the following grammar concepts: basic verbs, imperatives, the present tense, adjectives, pronouns, articles and prepositions

INFORMATICA

El curso se basa en el número de paquete Microsoft XP y se divide en módulos utilizando el procesador de textos, hojas de cálculo, bases de datos, presentación y paquetes de control y dibujo. Cada módulo se basa en una situación real e incluirá el uso de Internet cuando sea adecuado. Los alumnos obtendrán vocabulario informático y un gran conocimiento del ordenador.

COMPUTERS

The course is practically based mainly using the Microsoft Office XP Package. The course is split into modules using Word Processing, Spreadsheet, Database, Presentation, Drawing and Control Packages. Each module is based on real situation and will include the use of Internet as and when appropriate. Pupils will naturally add to their computer vocabulary and computer awareness

MÚSICA

Los alumnos estudiarán las notas Teble Clef (clave de sol) desde la C - G. Usarán teclados electrónicos o instrumentos de percusión para aplicar los conocimientos anteriores a la composición de 8 barras de música. Se les enseñara a apreciar la música mediante la audición de trabajos y a reconocer intervalos, tonalidad, ritmo y cadencia. Habrá actuaciones a lo largo del año y la posibilidad de participar en el coro del colegio.

MUSIC

Students will study the Treble Clef notes from middle C -G They will use electronic keyboards or tuned percussion to apply the above knowledge to the composition of 8 bars of music. Students will be taught to appreciate music through listening to set works and to recognise intervals, tonality, rhythm and cadence. There will be singing throughout the year and the possibility of joining the school choir.

ARTE

Los alumnos siguen un curso en P6 que incluye: tono, color, líneas, perspectiva, dibujo descriptivo, retratos, paisajes y estudios críticos que trabajan el estilo del artista. En la primera evaluación los alumnos aprenderán las cualidades del tono y textura. El resultado final serán grandes murales que decorarán el colegio. En la segunda evaluación se centran en el dibujo, tono, representación tridimensional y realismo. Los alumnos estudiarán como los artistas crean autorretratos a lo largo de la historia del arte y crearán el suyo a lápiz, carboncillo y pintura. En la tercera evaluación, hay un trabajo más creativo y los alumnos utilizarán la perspectiva para ilustrar cuentos conocidos. Usarán una mezcla de materiales (collage, pintura, pasteles y tinta). Los deberes y el trabajo de clase se guardará en el cuaderno de dibujo de cada alumno y en lugar seguro en el colegio. En la parte trasera del cuaderno el alumno tendrá sus notas y un listado del trabajo de curso y deberes que tendrán que hacer cada trimestre.

ART

Students will follow a course in P6 which includes: tone, colour, observational drawing, imaginative graphics projects and critical studies i.e. working in the style of an artist/s. In the first evaluation students will learn about colour, texture and pattern. The final outcome will be large painted murals that will decorate the school. In the Second Evaluation they will focus on line, tone, three dimensional representation and realism. The students will study how artists have created self portraits throughout history and create their own using pencil, charcoal and paints. The third evaluation will involve more imaginative work and the students will be using perspective and imagination to create illustrations for a well-known story. For this project the students will be using a mixture of materials - collage, paints, pastels and inks. Homeworks and most of the class work will be recorded in the student's personal sketchbook. Any large work will be kept safe at school. At the back of the sketch book each student will have a record of their grades and a list of the course work and homework that they will be doing each term.

EDUCACIÓN FÍSICA

Los alumnos seguirán un curso que comprende: Deportes de equipo como: Baloncesto, Balonmano, Hockey, Fútbol, Voleibol...Juegos de raqueta como: tenis, bádminton....Juegos alternativos como disco volador o balón prisionero; así como Atletismo (carreras, saltos y lanzamientos) y un programa de fitness para edad escolar. A través de la Educación Física esperamos desarrollar en los alumnos no sólo sus habilidades deportivas, sino también actitudes como el juego limpio, la cooperación, el respeto a los árbitros y contrincantes, la auto resolución de problemas, la aceptación del rol de equipo, camaradería, etc.

PHYSICAL EDUCATION

Students will follow a course involving: Team games - including basketball, handball, hockey, football, volleyball,; Net games - including tennis, table tennis and badminton: Alternative games such as the flying discus or the prison ball. The curriculum also involves athletic activities which include experiences of running, jumping and throwing, and a fitness programme for school children. Through P.E. we hope to develop not only skills within sports but also to develop personal qualities of commitment and fair play, team cooperation and respect for referees and opponents, personal responsibility for solving problems, understanding their role as a team member, developing a team spirit and so on.

HORARIO

8.30	Registration
8.40	1 st lesson
9.20	2 nd lesson
10.00	3 rd lesson
10.40	Break
11.05	4 th lesson
11.45	5 th lesson
12.25	6 th lesson
1.05	Lunch
2.15	7 th lesson
2.55	8 th lesson

EVALUACIÓN

La evaluación es una parte esencial del curso escolar. Hay 3 evaluaciones durante el curso y al fin de cada una de ellas hay una reunión con los padres en la cual se comenta el progreso del alumno. Las fechas son las siguientes:

ASSESSMENT

Assessment is an integral part of the school year

There are three parents evenings in the year and the dates for these are given below.

1 st evaluation	18/12
2 nd evaluation	1/4
3 rd evaluation	29/6

La valoración interna de cada evaluación y el cálculo de la calificación global depende de la asignatura. En P6 ésta valoración se basa en los exámenes y el trabajo realizado durante el curso.

Al final de cada evaluación, los profesores convierten los resultados de ésta en los siguientes grados.

The internal assessment of each evaluation and the calculation of the global are subject dependent.

In P6 this assessment is based on coursework and tests.

At the end of each evaluation subject teachers convert their assessment for each student into a mark out of 10 to ONE decimal place.

8.5 - 10.0	SL	Sobresaliente	(excellent)
7.0 - 8.4	N	Notable	(very good)
6.0 - 6.9	B	Bien	(good)
5.0 - 5.9	SF	Suficiente	(satisfactory)
- 4.9	IN	Insuficiente	(poor)

Además puntúan el esfuerzo en una escala de 3 puntos:

B - Bien (good)

N- Normal (normal)

M - Mal (poor)

PROMOCIÓN

Los alumnos son normalmente ascendidos al curso siguiente automáticamente. Sin embargo en caso de suspenso, es posible que un alumno repita un curso de S1 a S3.

PROMOTION

Normally students are automatically promoted from one year to the next. However in certain cases, a pupil may repeat a year from P6 to S3.

Promoción/convalidación de P6 (Y7), S1 (Y8), S2 (Y9) y S3 (Y10)

Mínimo SF como nota global en todas las asignaturas.

Los exámenes de recuperación para los alumnos que no lleguen a obtener un SF como global en una asignatura se realizarán a finales de Agosto. Después de la recuperación, pueden pasar de curso con no más de dos suspensos.

Promotion from P6 (Y7) S1 (Y8), S2 (Y9) y S3 (Y10)

Pupils should obtain a satisfactory grade in all subjects.

Recovery exams take place at the end of August. Pupils may pass to the following year if they have failed a maximum of two subjects.

* Promoción/convalidación de S4 (Y11)

Mínimo de SF en todas las asignaturas y además pasar los IGCSE en cuatro asignaturas con el mínimo grado de C.

Los exámenes de recuperación para los alumnos que no lleguen a obtener un SF como global en una asignatura se realizarán a finales de Agosto. Si el alumno consigue pasar un IGCSE en una asignatura suspendida, esta queda automáticamente recuperada.

Pupils should obtain a satisfactory grade in all subjects as well as a pass grade in four IGCSE subjects (minimum C)

Recovery examinations for those who fail to obtain a satisfactory grade take place at the end of August. If a pupil obtains an IGCSE pass grade in an internally failed subject, the subject is automatically recovered.

* Promoción/convalidación de S5 (Y12)

Mínimo de SF en todas las asignaturas estudiadas, 5 IGCSEs aprobados con grado C o superior, 1 A level y 2 AS levels con grado igual o superior a E.

Pupils need a satisfactory grade in all subjects, five IGCSE pass grades (minimum C), 1 A level and 2 AS levels with a pass grade (minimum E)

* Promoción/convalidación de S6 (Y13)

Mínimo de SF en todas las asignaturas, 1 A level y 2 AS levels con grado igual o superior a E

Pupils need a satisfactory grade in all subjects, 1 subject at A level and 2 at AS level (minimum grade E)

* El no alcanzar estos grados significa que el alumno tiene que repetir el año.

A pupil who fails to obtain these grades will need to repeat the year.

TRABAJO PARA CASA

Los deberes son una parte integral e importante de la enseñanza en el Colegio Canterbury. En un tarde típica un alumno puede tener hasta 3 tareas de aproximadamente 20 minutos (totalizando así 1 hora).

Se asigna trabajo para casa diariamente en lengua o sociales. Éste será normalmente de corta duración. Consideramos que poco y a menudo es la mejor táctica, dado lo amplio del programa y la limitación de tiempo disponible para estas asignaturas.

Los deberes de matemáticas se marcan dos veces en semana, también aquí consideramos que el mejor acercamiento es poco y a menudo.

Los deberes de arte, música e informática se marcarán cuando sea apropiado. Esto no ocurrirá cada semana...

Cada estudiante tiene un diario de deberes para hacer una breve anotación sobre cada tarea individual.

El diario de deberes también lo utilizan los profesores para hacer comentarios sobre el progreso. Puede que no siempre haya algo escrito. El espacio para comentarios está reservado para la concesión de méritos o elogios por el trabajo bien hecho y también para informar cuando las cosas no vayan tan bien.

El diario está diseñado para durar todo el año y esperamos que los alumnos tengan cuidado con él. Si el diario se pierde de todos modos, habrá un pequeño cargo por su sustitución.

Si un alumno no hace sus deberes sin una buena razón él/ella será probablemente puesto en detención después del colegio, además de completar el trabajo que falta. Cuando un alumno persiste en no hacer los deberes, citaremos a los padres para discutir el problema.

Pedimos su colaboración en esta cuestión comprobando el trabajo de su hijo/a y firmando el diario al final de la semana.

HOMEWORK

Homework is an integral and important part of the teaching at the Canterbury School. In a typical evening a P6 student may have up to 3 assignments of approximately 20 minutes, (thus totalling about 1 hour) A homework timetable will be given to the pupils.

Homework is set daily in lengua or sociales. This will normally be of short duration. We consider that little and often is the best approach given the extensive programme and the limited time available for these subjects. Maths homework is set twice a week, again because it is thought that little and often is the best approach.

Art, music and computer homework will be set when appropriate. This will not be every week.

With the exception of lengua, socials and maths at least 48 hours will be given for the completion of assignments

At the beginning of the year each student is issued with a Homework Diary to make a brief note about each individual piece of work

For homework to be done well, a good working environment needs to be provided, free from the distractions of the television, computer games etc

The Homework Diary is also used by teachers to make comments about progress. There may not always be something written. The space for comments is reserved for the award of house points or praise for work well done and also to inform you when things are not going so well.

The Diary is designed to last for the year and we hope that students will take care of it. If the Diary is lost, however, a small charge will be made for replacement.

If a child fails to do homework for no good reason, he/she is likely to be given a detention after school, in addition to completing the missing work. Where a child fails persistently to produce homework, we would normally wish to discuss the problem with parents.

Would you please help us in this matter by checking your son/daughters homework and signing the Diary at the end of the week.

INGLÉS

Es esencial para el desarrollo del lenguaje que los alumnos practiquen continuamente su inglés. Los alumnos son por tanto requeridos a hablar inglés en las clases impartidas en inglés. Al no hacerlo se les reprende y la reincidencia se trata como una ofensa menor. Los padres serán notificados en casos en los que un niño continuamente evite hablar inglés.

Al mismo tiempo, no deseamos apartar a los estudiantes de su lengua materna y somos siempre prudentes en la forma en que los animamos a usar el inglés y promovemos siempre los beneficios del bilingüismo.

Mientras que no es nuestra intención, de momento, el extender la política de hablar inglés al patio o al micro del colegio, si requerimos que los alumnos hablen inglés dentro del recinto escolar.

ACTIVIDADES DESPUÉS DEL COLEGIO

Las actividades después del colegio tienen lugar entre las 15.45 y las 17.15 horas.

Se les enviará información sobre éstas durante el mes de Septiembre. Hay un micro a las 17.15 horas, el cual es gratis para los usuarios del micro. Los no usuarios deben contactar con la compañía de micros si quieren usar este servicio.

AFTER SCHOOL ACTIVITIES

After school activities will take place between 3.45 and 5.15 Information about these activities will be sent to parents during September

There is a 5.15 bus which is free of charge for bus users. Non-users should contact the bus company if they want to use this service.

MERITOS

El logro de éxito es un factor esencial en el desarrollo de la estima personal. Nosotros estamos continuamente involucrados en el proceso de reafirmación positiva, haciendo elogios siempre que es posible sobre el buen esfuerzo y el bien trabajo realizado. Aunque la auto motivación en una característica deseable se debe reconocer que algunos alumnos rinden mejor con algún empuje externo. El sistema para reconocer los logros en el colegio de los pequeños conlleva la concesión de méritos. Estos se pueden dar por:

Excelencia académica

Esfuerzo consistente

Mejora significativa

Acciones responsables

Amabilidad

HOUSEPOINTS

The achievement of success is an essential factor in the development of personal esteem. We are continually involved in the process of positive reinforcement, complimenting wherever possible on good effort and work well done. While self motivation is a characteristic to be desired it has to be recognised that some students perform better with some external force. The system for recognising achievement in the lower school involves the award of house points. These may be given for:

Academic excellence

Consistent effort

Significant improvement

Helpfulness

SISTEMA DE REFERENCIA

Si creemos que un alumno está rindiendo poco o no alcanzando su total potencial operará el siguiente sistema:

Bajo rendimiento/ poco esfuerzo

1. Un profesor capta el problema y el tutor lo identifica
 - a) habla con el alumno
 - b) completa y hace llegar una nota de preocupación a todos los profesores de alumno
 - c) envía una nota de preocupación y una carta a los padres
 - d) solicita ver a los padres

El tutor elige a, a+b, a+b+c, a+b+c+d dependiendo de la seriedad del problema.

REFERRAL SYSTEM

If we think that a student is performing poorly or underachieving the following system operates:

Underachievement/Poor effort

1. *Form Tutor identifies a problem after referral by subject staff*
 - a) *speaks to student*
 - b) *completes and circulates a concern note to all who teach the student*
 - c) *sends concern note to parents via the office together with a letter*
 - d) *requests to see parents*

Tutor selects, a, a+b, a+b+c or a+b+c+d depending on the seriousness of the problem.

DISCIPLINA

Es evidente que una institución no puede funcionar eficazmente sin seguir algunas pautas de comportamiento. Además, como profesores, tenemos la responsabilidad de promover un comportamiento social. Por consiguiente, está en nuestra política el desafiar cualquier forma de comportamiento antisocial. En todo caso el objetivo será reformar tal comportamiento y una breve explicación es a menudo suficiente. En casos más serios puede ser necesaria una sanción.

DISCIPLINE

It is clear that an institution cannot function effectively without some guidelines as to correct behaviour. In addition, as teachers, we have the responsibility to encourage social behaviour. Consequently it is our policy to challenge any form of anti-social behaviour. In every case the aim would be to reform such behaviour and a brief explanation is often sufficient. In more serious cases sanction may be necessary

REGLAS DEL COLEGIO

1. Se debe traer una nota firmada por los padres explicando el motivo en cualquier caso de ausencia, tardanza o uniforme incorrecto.
2. Ningún alumno debe abandonar el recinto escolar durante el día a menos de que esté acompañado por un profesor o lo recojan sus padres. En éste caso el alumno deberá traer una nota firmada por los padres, indicando a que hora será recogido y presentarla en la oficina firmada por su tutor antes de salir.
3. Los alumnos deben caminar siempre rápidamente y en silencio entre las clases. No se debe correr en el edificio.
4. Al comienzo de cada clase los alumnos deben formar una fila ordenada al lado de la puerta y esperar al profesor antes de entrar en el aula.
5. Toda la comida se debe comer en el comedor o en el patio. No se puede comer en los pasillos o en las aulas.
6. Las pipas y los chicles no están permitidos en el colegio.
7. Los diarios de deberes se deben llevar a cada clase, mantener actualizados y firmados por los padres.
8. Se debe hablar inglés todo el tiempo en las clase impartidas en inglés
9. Todos los estudiantes se deben comportar de manera educada y responsable, mostrando respeto por el medio ambiente y por todas las personas en el colegio.

SCHOOL REQUIREMENTS

1. *An explanatory note from parents should be provided for all cases of absence, lateness, or incorrect uniform*
2. *No student should leave the school premises during the day unless accompanied by a teacher, or unless arrangements have been made with parents and the office has been notified*
3. *Students should always walk quickly and quietly between classes. No running in the building.*
4. *At the beginning of each class students should form an orderly queue outside the door and wait for a teacher before entering the room*
5. *All food should be eaten in the dining room, or in the top patio. No eating or drinking in the corridors, or in a classroom*
6. *Sunflower seeds and chewing gum are not allowed in the school*
7. *Homework diaries should be taken to every class, kept up to date and signed by parents.*
8. *English should be spoken at all times in classes that are taught in English.*
9. *All students should behave in a polite and sensible manner, showing respect for their environment and all persons in the school*

UNIFORME

Niños: Zapatos y calcetines oscuros
Jersey o rebeca azul marino
Polo verde oscuro
Pantalones grises

Niñas: Zapatos y calcetines oscuros
Jersey o rebeca azul marino
Polo verde oscuro
Falda de Canterbury

EQUIPO DE DEPORTE

Camiseta y pantalones cortos del colegio
Chándal del colegio
Zapatillas de deporte y calcetines blancos

Durante las meses de Septiembre y Junio, debido a las altas temperaturas, los alumnos pueden venir al colegio con el uniforme de deporte. Desde el 1º de Octubre los alumnos deben llevar el uniforme correcto en el colegio y traer el uniforme de deporte en una bolsa los días que tiene EF o que se quedan a las actividades deportivas después del colegio.

Se debe llevar uniforme de deporte correcto para educación física y actividades después del colegio.

NO SE PUEDE LLEVAR CAMISETAS O SUETERS CON DIBUJOS

Por favor recuerden marcar toda la ropa y los bolsos con los nombres de sus hijos.

Las joyas no están permitidas. Si llevan pendientes, éstos no pueden ser largos y sólo se permite uno en cada oreja. A aquellos alumnos que lleven otro tipo de ornamento que no sea el reloj, se les pedirá que lo dejen en la oficina, pudiendo recogerlos al final de día. Si este incidente se volviera a repetir, los padres tendrán que venir personalmente al colegio si quieren recuperarlos.

Esperamos haberles ayudado con este folleto informativo; en caso de cualquier problema, no duden en consultarnos. Gracias por su colaboración.

UNIFORM

*Boys: Dark shoes and socks
 Dark blue jersey
 Grey trousers*

*Girls: Dark shoes and socks
 Dark blue jersey
 Canterbury skirt*

SPORTS EQUIPMENT

*School t-shirt and shorts
School track suit
Trainers and white socks*

During the months of September and June, because of the higher temperatures, students may wear their sports kit to school. Normally from October 1st students should wear their correct uniform to school and bring their sports uniform on the days that they have P.E. or are staying for after school activities.

Pupils in S5 and S6 are not required to wear uniform but nevertheless should be dressed appropriately for school

Would parents please remember to mark all clothes and bags with their child's name.

Jewellery (except ear rings) is not permitted. If ear rings are worn they should be of a stud type and only one per ear is permitted. Any other visible jewellery will be confiscated and should be collected at the end of the day. If a pupil repeats the offence, the item will only be returned to the student via a parent who personally calls to collect it.

We hope you have found the information in this leaflet useful. If you have any doubt or problem, please don't hesitate to contact us.